




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Farmsai Klinis dan Terapi	PPA 3 521	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	II	Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Khairunnisa, M.Pharm., Ph.D., Apt.		 apt. Yuandani, M.Si., Ph.D. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
	Prof. Dr. Urip Harahap, Apt.					
Prof. Dra. Azizah Nasution, M.Sc., Ph.D., Apt..						
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 04	Setelah mengikuti perkuliahan Farmasi Klinik mahasiswa semester II Program Studi Magister Ilmu Farmasi akan dapat mengevaluasi dan menjelaskan mengenai batasan dan kegunaan Farmasi Klinis dalam bidang Farmasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK			Bobot CPMK (%)	
	CPMK11	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan.			80	
	CPMK12	Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesehatan.			20	
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK1	Mahasiswa Semester II Fakultas Farmasi Program Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini					

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Matakuliah Farmasi Klinik menyajikan materi yang berisi konsep dasar Farmasi Klinik; pengertian farmasi; peran ahli farmasi klinis dalam manajemen penyakit (CDTM); Stem Cell Therapy for Cardiac Diseases; Apoteker dalam Tatalaksana Gagal Ginjal Kronik (GGK); manajemen Gagal Jantung Kongestif (GJK); manajemen terapi penyakit Asthma; manajemen terapi penyakit Asthma; manajemen <i>Chronic Obstructive Pulmonary Diseases</i> (COPD); manajemen Diare; manajemen Infeksi Saluran Kemih (ISK); manajemen Peptic Ulcer; manajemen Terapi Diabetes Melitus (DM); manajemen Terapi Dislipidemia dalam Penyakit Jantung dan Pembuluh.</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar dari Farmasi Klinik dan Terapi 2. Pengertian Farmasi 3. Peran Ahli Farmasi Klinik dalam Manajemen Penyakit (CDTM) 4. Stem Cell Therapy for Cardiac Diseases 5. Apoteker dalam Tatalaksana Gagal Ginjal Kronik 6. Manajemen Gagal Jantung Kongestif (GJK) 7. Manajemen Terapi Penyakit Asthma 8. Manajemen <i>Chronic Obstructive Pulmonary Diseases</i>(COPD) 9. Manajemen Diare 10. Manajemen Infeksi Saluran Kemih (ISK) 11. Manajemen Peptic Ulcer 12. Manajemen Terapi Diabetes Melitus (DM) 13. Manajemen Terapi Dislipidemia dalam Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. McPhee, S., Lingappa, V.R., Ganong, W.F., Lange, J.D., 2000, Pathophysiology of disease: An introduction to Clinical Medicine, 3rd ed, The McGraw-Hill Companies Inc, New York 2. Herfindal, E.T., Gourley, D.R (Eds), 2001, Textbook of Therapeutics Drug and Disease Management, 7th Ed, Lippincot Williams and Wilkins, Philadelphia

	3. DiPiro, J.T., Talbert, R.L., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, A.G., Posey, L.M. (Eds), 2005, Pharmacotherapy a Pathophysiological Approach, 4rd ed, Appleton & Lange, Stamford						
	Pendukung: -						
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. Poppy Anjelisa Z Hasibuan, M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Urip Harahap, Apt. 3. Emil Salim, S.Farm., M.Sc., Ph.D., Apt.						
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengetahui mengevaluasi, mekanisme kerja, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik antagonis kalsium	1. Ketepatan menganalisis materi yang telah diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)	KM [(1x(2x60'')] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 1 ; 1. Tugas individu review jurna Metode Pembelajaran: <i>Self-directed</i>	PB [(1x(2x50'')] Kegiatan: 1. Membaca RPS 2. Menjawab latihan atau pertanyaan yang diberikan dosen Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Konsep dasar dari Farmasi Klinis dan Terapi	%

				<i>learning</i>			
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
2	Sub-CPMK2: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi mekanisme kerja, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik obat-obat diuretik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas 	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu 	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Pengertian Farmasi	%
3	Sub-CPMK3: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang 	Kriteria: Rubrik penilaian	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur 	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan 	Pokok Bahasan:	%

	<p>Studi magister Farmasi setelah mengikut kuliah dapat mengevaluasi dan mengetahui fisiologi dan peran RAAS dalam mengatur tekanan darah, obat-obat yang bertindak pada RAAS dan mekanismenya, farmakokinetik, indkiasi, interaksi, efek samping, dan efek toksiknya</p>	<p>telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas</p>	<p>Teknik: Non-Tes . 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu</p>	<p>terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 3 1.. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>tentang materi yang disampaikan 3. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Peran Ahli Farmasi Klinis dalam Manajemen Penyakit (CDTM)</p>	
4	<p>Sub-CPMK4: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui mekanisme kerja obat-obat yang bekerja sebagai</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes . 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran:</p>	<p>PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode</p>	<p>Pokok Bahasan: Stem Cell Therapy for Cardiac Diseases</p>	%

	inhibitor PDE5 dan obat-obat anti PAH lainnya, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping dan efek toksiknya			<p><i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presntasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
5	Sub-CPMK5: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui mekanisme kerja Glikosida jantung dan PDE3Is, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksiknya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 5 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed</i></p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Apoteker dalam Tatalaksana Gagal Ginjal Kronik</p>	%

				<i>learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
6	Sub-CPMK6: Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui biosistensis dan ekspresi COX dalam keadaan patologis, mekanisme kerja NSAIDs, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efektoksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu 	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 6 <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Manajemen Gagal Jantung Kongestif (GJK)	%

7	Sub-CPMK7 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui sistem konduksi jantung, mekanisme aritmia, penggolongan dan mekanisme antiaritmia, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik antiaritmia	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu	KM [(1x(2x60''))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 7 1. Tugas individu review jurnal 2. Kuis Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50''))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Prentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Manajemen Terapi Penyakit Asthma	%
8	UTS						20%
9	Sub-CPMK9 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat	KM [(1x(2x60''))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat	PB [(1x(2x50''))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan	Pokok Bahasan: Manajemen	%

	<p>Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui jenis dan mekanisme terjadinya epileptik, penggolongan antiepileptik dan mekanismenya,, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik</p>	<p>dengan format rangkuman</p>	<p>Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 8 1. Tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>dosen 2. Presentasi tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p><i>Chorionic Obstructive Pulmonary Diseases(CO PD)</i></p>	
10	<p>Sub-CPMK10 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui hipotesis biokimia sikozoprenia, pembagian dan mekanisme antiskizoprenia;</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p>	<p>Pokok Bahasan: Manajemen Diare.</p>	%

	farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping dan toksik antiskizoprenia			Tugas 9 1. Tugas kelompok Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
11	Sub-CPMK 11 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Apoteker setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui jenis dan mekanisme yang mendasari DM; penggolongan dan mekanisme, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik anti DM	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 10 1. Tugas kelompok Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Manajemen Infeksi Saluran Kemih (ISK)	%

				Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
12	Sub-CPMK12 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui penggolongan dan mekanisme antikoosterol, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik antikolesteril.	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 11 1 Tugas kelompok 2 Kuis Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Manajemen Peptic Ulcer	%
13	Sub-CPMK13 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program	1. Ketepatan menjelaskan materi yang	Kriteria: Rubrik penilaian	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan	Pokok Bahasan:	%

	<p>Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi dan mengetahui jenis-jenis dan mekanisme masing-masing diare, penggolongan dan mekanisme antidiare, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksik antidiare</p>	<p>diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 12 1 Tugas kelompok 2 Kuis</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Manajemen Terapi Diabetes Melitus (DM)</p>	
14	<p>Sub-CPMK14 : Mahasiswa Fakultas Farmasi Program Studi Magister Farmasi setelah mengikuti perkuliahan ini akan dapat mengevaluasi</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan</p>	<p>PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1 Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2 Presentasi tugas kelompok</p>	<p>Pokok Bahasan: Manajemen Terapi Dislipidemia dalam Penyakit</p>	%

<p>dan mengetahui sebaran dan peran reseptor histamin, serta keterlibatannya dalam berbagai penyakit, generasi dan mekanisme antihistamin, farmakokinetik, indikasi, interaksi, efek samping, dan efek toksiknya</p>			<p>tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Tugas kelompok 2 Kuis <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ceramah 2 resentasi mahasiswa 3 Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Jantung dan Pebuluh Darah</p>	
<p>15</p>	<p style="text-align: center;">UAS</p>					<p style="text-align: right;">20%</p>

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 2-7	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [14 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
	Sub CPMK 9-12	Umpan balik [2 kali]	Rubrik penilaian Presentasi Tugas Individu [6 kali] Rubrik penilaian Presentasi Tugas Kelompok [6 kali] Kuis		
	Sub CPMK 7 dan 14	Umpan balik [2 kali]	[2 kali]		
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-7	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 8-14	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
Total					100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Individu	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p>	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021



Rubrik Penilaian Analisis Hasil Immunoassay

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman Konsep Immunoassay	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis immunoassay, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis immunoassay, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis immunoassay, dan beberapa aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lemah tentang konsep immunoassay, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis immunoassay, dan aplikasi yang terbatas dalam bidang farmasi.	
Analisis Data Immunoassay	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay dengan baik dan menginterpretasi hasil.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay cukup baik dan menginterpretasi hasil dengan beberapa kesalahan.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay cukup tetapi interpretasi hasil kurang akurat.	Mahasiswa mampu menganalisis data immunoassay dengan lemah interpretasi hasil yang tidak akurat.	
Diskusi dan Kesimpulan	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay dengan baik, termasuk menjelaskan makna hasil, membandingkan dengan data referensi, dan menarik kesimpulan yang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay cukup baik, termasuk menjelaskan makna hasil dan membandingkan dengan data referensi, tetapi kesimpulan kurang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay cukup, termasuk menjelaskan makna hasil, tetapi perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan kurang memadai.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis immunoassay dengan lemah, termasuk menjelaskan makna hasil dengan beberapa kesalahan dan perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan yang tidak memadai.	
Keterampilan Menulis dan Presentasi	Laporan analisis ditulis dengan baik, terstruktur dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan mudah dipahami. Presentasi dilakukan dengan baik, informatif, dan menarik.	Laporan analisis ditulis cukup baik, terstruktur cukup jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan umumnya mudah dipahami. Presentasi dilakukan cukup baik, informatif, tetapi kurang menarik.	Laporan analisis ditulis cukup, terstruktur kurang jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah kurang memadai. Presentasi dilakukan cukup, informatif, tetapi tidak menarik.	Laporan analisis ditulis dengan lemah, terstruktur tidak jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah tidak memadai. Presentasi dilakukan dengan lemah, kurang informatif, dan tidak menarik.	
Keterampilan Menyimpulkan	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay dengan baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay cukup baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay cukup	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis immunoassay dengan lemah	